

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 7 от 23.08.2021 г.

Утверждено:  
Директор МКОУ «СОШ № 3 г. Алзамай»  
\_\_\_\_\_ Марженакова Л.Ф.  
Приказ № 177-од от 23.08.2021 г.

***ПЛАН***  
**внеурочной деятельности**  
Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения  
**«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алзамай»**  
на 2021-2022 учебный год  
(начальное , основное и среднее общее образование)

Ответственный за разработку плана: \_\_\_\_\_  
О.Ф. Шиверская

## Пояснительная записка

В МКОУ «СОШ №3 г.Алзамай» внеурочная деятельность является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов, составной частью учебного плана и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

### ***Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности***

План внеурочной деятельности образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ст. 14,32)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,2009;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 28.09.2020 № 28;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (принята решением педагогического совета Протокол № 7 от 23.08.21, Приказ № 176-од от 23.08.2021г.)
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования (принята решением педагогического совета Протокол № 7 от 23.08.21, Приказ № 176-од от 23.08.2021г.)
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования (принята решением педагогического совета Протокол № 7 от 23.08.21, Приказ № 176-од от 23.08.2021г.)

***Цель внеурочной деятельности:*** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### ***Задачи:***

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения с социумом.

### ***Особенности организации внеурочной деятельности***

Организация внеурочной деятельности опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной работы школы;

При организации внеурочной деятельности в начальной школе используется смешанная модель. Используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учитель физической культуры, библиотекарь, логопед и психолог), а так же на основании договора (№1 от 01.01.2021 г.) привлечены педагоги МБУДО «ДДТ г. Алзамай», которые реализуют программы внеурочной деятельности с оплатой из фонда МБУДО «ДДТ г. Алзамай».

Внеурочная деятельность в 5-11 классах осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности (использованы собственные ресурсы школы: учитель физической культуры, учитель географии, учитель биологии, учитель музыки, учитель технологии, учитель математики, психолог, педагог дополнительного образования), и объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

В соответствии с выбранной моделью внеурочная деятельность в 1-11 классах организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В общеобразовательном учреждении МКОУ «СОШ №3 г. Алзамай» созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Соотношение аудиторных и внеаудиторных занятий внеурочной деятельности составляет 50/50.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через программу внеурочной деятельности в общем объеме 204 часа (5кл-34/34, 6 класс-34/34, 7 класс-34/34 )

В 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность обучающихся организуется через:

| 1 класс  | 2 класс  | 3 класс   | 4 класс  |
|--|--|---|--|
| - реализацию образовательных программ внеурочной деятельности:   |  |   |  |
| «Подвижные игры»,<br>Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»<br>«Размышляй-ка» (работа с информацией)<br>«Лего-конструирование»<br>«Юные инспектора дорожного движения» | «Подвижные игры»,<br>Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»<br>«Размышляй-ка» (работа с информацией),<br>«В мире книг»<br>«Финансовая грамотность» | «Мир спортивных игр»,<br>«Уроки доброты и нравственности»<br>«Размышляй-ка» (работа с информацией),<br>«В мире книг»<br>«Все цвета, кроме чёрного»;<br>«Финансовая грамотность» | «Мир спортивных игр»,<br>Уроки нравственности<br>«Семейное воспитание»,<br>«Размышляй-ка» (работа с информацией),<br>«В мире книг»,<br>«Все цвета, кроме чёрного»;<br>«Финансовая грамотность» |

|  |                  |  |                  |
|--|------------------|--|------------------|
| - проектную деятельность по программам «Школы России» и план воспитательной работы классного руководителя (коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, конференции, соревнования); |                  |  |                  |
| -использование ресурсов учреждений дополнительного образования (Дом детского творчества): реализацию образовательных программ внеурочной деятельности  |                  |  |                  |
| «Очумелые ручки»   | «Очумелые ручки» |  | «Очумелые ручки» |
| - включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы: общешкольные мероприятия, соревнования, конкурсы.   |                  |  |                  |

(здание по ул.Линейная,6)

| 2 класс  |                                       | 3 класс  |  | 4 класс   |  |
|--|---------------------------------------|--|--|---|--|
| - реализацию образовательных программ внеурочной деятельности:   |                                       |  |  |   |  |
| «Подвижные игры»,<br>Уроки нравственности, или<br>«Что такое хорошо и что такое плохо»,<br>«Смотрю на мир глазами художника»<br>«Финансовая грамотность»   |                                       | «Подвижные игры»,<br>Уроки нравственности, или<br>«Что такое хорошо и что такое плохо»,<br>«Смотрю на мир глазами художника»<br>«Финансовая грамотность» |  | «Подвижные игры»,<br>Уроки нравственности, или<br>«Что такое хорошо и что такое плохо»,<br>«Смотрю на мир глазами художника»<br>«Размышляй-ка» (работа с информацией)<br>«Финансовая грамотность» |  |
| - проектную деятельность по программам «Школы России» и план воспитательной работы классного руководителя (коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, конференции, соревнования); |                                       |  |  |   |  |
| использование ресурсов учреждений дополнительного образования (Дом детского творчества): реализацию образовательных программ внеурочной деятельности   |                                       |  |  |   |  |
| «Юные инспектора дорожного движения»   | «Юные инспектора дорожного движения», | «Юные инспектора дорожного движения»   |  | «Юные инспектора дорожного движения»  |  |
| - включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы: общешкольные мероприятия, соревнования, конкурсы.   |                                       |  |  |   |  |

| 5 класс  | 6 класс  | 7 класс   | 8 класс  | 9 класс   |
|--|--|---|--|---|
| - реализацию образовательных программ внеурочной деятельности:                               |  |   |  |   |
| «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,<br>«Познай себя»,<br>«Мир спортивных» | «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,<br>"Сделай себя сам»,<br>«Баскетбол», | «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Все, что тебя качает», «Мой край родной- Прибайкалье»,<br>«Быстрее!Выше!» | «В ответе за будущее»<br>«Волейбол»,<br>«Культура общения», «Я - волонтер»,<br>«Основы проектной деятельности» | «Я в мире, мир во мне»,<br>«Волейбол»,<br>«Твоя профессиональная карьера»,<br>«Психология и профессия»,<br>«Практикум по» |

|   |   |                                     |  |                                 |
|---|---|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| игр», «Смотрю на мир глазами художника», «Компьютерная грамотность»   | «Я – исследователь», «Занимательный английский» | Сильнее!», «Финансовая грамотность» |  | математике», «Смысловое чтение» |
| - проектную деятельность и план воспитательной работы классного руководителя (коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, конференции, соревнования); |   |                                     |  |                                 |
| - включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы: общешкольные мероприятия, соревнования, конкурсы.                                      |   |                                     |  |                                 |

| 10 класс  | 11 класс  |
|---|---|
| - реализацию образовательных программ внеурочной деятельности:  |   |
| «Я и мои ценности», «Волейбол», «Я-волонтер», «Решение экономических задач», «Тайны художественного слова»  | «Я и мои ценности», «Волейбол», «Я-волонтер», «Сложные вопросы ЕГЭ», «Культура речи. Говорим и пишем правильно» |
| - проектную деятельность и план воспитательной работы классного руководителя (коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, конференции, соревнования); |   |
| - включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы: общешкольные мероприятия, соревнования, конкурсы.                                      |   |

Часы внеурочной деятельности в начальной школе используются согласно основной образовательной программы начального общего образования (раздел «Рабочая программа воспитания», модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»), плана внеурочной деятельности (**Приложение 1-2**).

Часы внеурочной деятельности в 5-9 классах используются согласно основной образовательной программы основного общего образования (раздел «Рабочая программа воспитания», модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»), плана внеурочной деятельности (**Приложение 3**).

Часы внеурочной деятельности в 10-11 классе используются согласно основной образовательной программы среднего общего образования (раздел «Рабочая программа воспитания», модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»), плана внеурочной деятельности (**Приложение 4**).

**Виды внеурочной деятельности** : игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество; техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность;

**Формы организации внеурочной деятельности:** кружок

**Режим занятий:** занятия проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием. Группы для занятий формируются из обучающихся одного класса или смешанные в параллели. Комплектование групп от 10 до 15 человек. Продолжительность занятий в 1-4 классах 30-35 мин., в 5-11 классах-40 минут. Перерыв между уроками и внеурочной деятельностью составляет 20 - 30 минут. Средняя недельная нагрузка в 1-4 классах – 3-4 часа, в 5-11 классах- 4 часа.

## Общая трудоемкость учебного плана внеурочной деятельности

Общий объем нагрузки и максимально-допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности не превышает требований СанПиН.

| Класс                                     | Кол-во недельных часов | Кол-во годовых часов |
|---|------------------------|----------------------|
| 1-4 классы                                | 19,5                   | 663                  |
| 2-4 классы<br>(здание по ул. Линейная, 6) | 5                      | 170                  |
| 5-9 классы                                | 35                     | 1190                 |
| 10 класс                                  | 6                      | 204                  |

### Планируемые результаты :

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

| Направление               | Результаты первого уровня   | Результаты второго уровня  | Результаты третьего уровня  |
|---------------------------|---|--|---|
| Духовно-нравственное      | •приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. | •получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | •получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного формирования у школьника социально приемлемых моделей поведения. |
| Спортивно-оздоровительное | • приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни,  | •формирование позитивного отношения  | • регулярные занятия спортом; систематически  |

|                      |   |  |   |
|----------------------|---|--|---|
|                      | <p>возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;</li> <li>• получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.</li> </ul> | <p>обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.</p>   | <p>оздоровительно-закаливающие процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в спортивных и оздоровительных акциях</li> </ul>                                 |
| Общеинтеллектуальное | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий</li> <li>• формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;</li> <li>• умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.</li> </ul> |
| Общекультурное       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;</li> <li>• приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;</li> <li>• получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в акциях художественно - эстетического направления в окружающем школу социуме.</li> </ul>                                      |

|            |   |  |   |
|------------|---|--|---|
|            | художественной культуры родного края;<br>• умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.   | художественного творчества.  |   |
| Социальное | • получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;<br>• приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности; | • получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности; | • потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме. |

#### Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей

#### Формы учета достижений обучающихся:

- Портфолио обучающегося;
- участие в конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях различного уровня;
- отчеты творческих коллективов;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции;



- олимпиады по предметам;
- предметные декады;
- участие в общешкольных мероприятиях

### Мониторинг результатов внеурочной деятельности

| Критерии  | Показатели  | Приемы и методы изучения  | Исполнитель оценки  |
|---|---|---|---|
| <b>Анализ общего состояния внеурочной деятельности</b>                              |   |   |   |
| Вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности.                        | - Охват обучающихся программами внеурочной деятельности.<br>- Сохранность контингента.<br>- Сформированность активной позиции обучающихся во внеурочной деятельности. | 1. Анализ участия обучающихся во внеурочной деятельности.<br>2. Педагогическое наблюдение.  | Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе                                   |
| Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности. | - Обеспеченность кадровыми ресурсами.<br>- Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами.<br>- Обеспеченность материально-техническими ресурсами.           | 1. Метод экспертной оценки.<br>2. Методы индивидуальной и групповой оценки.<br>1. Анкетирование.<br>2. Педагогическое наблюдение. | Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе |
| <b>Эффективность внеурочной деятельности</b>  |   |   |   |
| <b>Личность школьника</b>   |   |   |   |
| Самоопределение   | - формирование основ гражданской идентичности личности;<br>- формирование картины мира культуры;<br>- развитие Я-концепции и самооценки личности.                     | 1. «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера).<br>2. «Кто я?» (М.Кун).  | Классный руководитель, Школьный психолог, социальный педагог  |
| Смыслообразование   | - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.  | 1. Методика «Цветик-семицветик».<br>2. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера).             | Классный руководитель, Школьный психолог  |
| Нравственно-этическая ориентация  | - формирование единого образа мира при разнообразии культур;  | 1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс).<br>2. Адаптированный вариант теста                                      | Классный руководитель, Школьный психолог,   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>-развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>- знание основных моральных норм;</p> <p>- формирование моральной самооценки;</p> <p>-развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;</p> <p>- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни</p> | <p>Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы).</p> <p>3. Методика «Репка»</p> <p>4. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение».</p> <p>5. Личностный рост ( Степанов П.В.)</p> | <p>социальный педагог</p>  |
| <b>Детский коллектив</b>   |  |  |  |
| Сформированность детского коллектива   | <p>-благоприятный психологический микроклимат;</p> <p>-уровень развития коллективных взаимоотношений;</p> <p>- развитость самоуправления;</p> <p>-наличие традиций.</p>  | <p>1. Социометрия.</p> <p>2. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»</p> <p>3. Методика определения уровня развития самоуправления (Рожков М.И.)</p>                              | <p>Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе</p> |
| Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива | <p>- включенность обучающихся во внеурочную деятельность.</p>  | <p>Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» (Байбородова Л.В.)</p>  | <p>Классный руководитель</p>   |
| Сформированность коммуникативной культуры обучающихся  | <p>- Коммуникабельность.</p> <p>- Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами.</p>  | <p>Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В.Овчаровой).</p>  | <p>Классный руководитель</p>   |
| <b>Профессиональная позиция педагога</b>   |  |  |  |
| Эффективность работы объединения / кружка  | <p>- Посещаемость, сохранность контингента.</p> <p>- Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход.</p>   | <p>1. Анализ данных.</p> <p>2. Посещение внеурочных занятий.</p>   | <p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>                        |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | - Участие обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.   |  |  |
| Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности  | - Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям.<br>- Ведение журнала.<br>- Формирование ученического портфолио.   | 1. Анализ программ.<br>2. Проверка журналов.<br>3. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.   | Заместитель директора по воспитательной работе   |
| <b>Продуктивность внеурочной деятельности</b>  |  |  |  |
| Продуктивность внеурочной деятельности   | - Уровень достижения ожидаемых результатов.<br>- Достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности.<br>- Рост мотивации к активной познавательной деятельности.   | 1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности.<br>2. Анализ содержания «портфеля достижений» обучающихся<br>3. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера.<br>4. Педагогическое наблюдение.<br>5. Метод незаконченного предложения.<br>6. Методика «Репка». | Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе                        |
| <b>Удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами</b> |  |  |  |
| Удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами        | - Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности.<br>- Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий.<br>- Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами. | 1. Тестирование.<br>2. Беседа.<br>3. Анкетирование.<br>4. Метод незаконченного предложения.  | Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе |

**План внеурочной деятельности,  
реализующий основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся 1-4 классов на 2021-2022 учебный год**

| Направления развития личности                      | Внеурочные занятия по выбору                | Формы деятельности | Количество часов в неделю по классам |            |            |            |            | Место проведения  | Всего в неделю |
|--|---|--------------------|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|---|----------------|
|  |   |                    | 1а                                   | 1б         | 2          | 3          | 4          |   |                |
| Спортивно-оздоровительное                          | «Подвижные игры»                            | Кружок             | 0,5                                  | 0,5        | 1          |            |            | спортивный зал,<br>спортивная площадка                    | <b>2</b>       |
|  | «Мир спортивных игр»                        | Кружок             |                                      |            |            | 0,5        | 0,5        | спортивный зал,<br>спортивная площадка                    | <b>1</b>       |
| Духовно-нравственное                               | «Уроки доброты и нравственности»            | Кружок             | 0,5                                  | 0,5        | 0,5        | 0,5        |            | учебный кабинет,<br>библиотека                            | <b>2</b>       |
|  | «Уроки нравственности: семейное воспитание» | Кружок             |                                      |            |            |            | 0,5        | учебный кабинет,<br>библиотека                            | <b>0,5</b>     |
| Общеинтеллектуальное                               | «Размышляй-ка» (Работа с информацией)       | Кружок             | 1                                    | 1          | 1          | 1          | 1          | учебный кабинет,<br>библиотека                            | <b>5</b>       |
|  | «В мире книг»                               | Кружок             |                                      |            | 0,5        | 0,5        | 0,5        | учебный кабинет,<br>библиотека                            | <b>1,5</b>     |
|  | «Лего-конструирование»                      | Кружок             | 0,5                                  | 0,5        |            |            |            | учебный кабинет   | <b>1</b>       |
| Общекультурное                                     | «Очумелые ручки» (МБУДО «ДДТ» г.Алзамай)    | Кружок             | 0,5                                  | 0,5        | 1          |            | 1          | учебный кабинет,<br>библиотека,                           | <b>3</b>       |
| Социальное   | «Все цвета, кроме чёрного...»               | Кружок             |                                      |            |            | 0,5        | 0,5        | учебный кабинет,<br>библиотека,                           | <b>1</b>       |
|  | Юные инспектора дорожного движения          | Кружок             | 0,5                                  | 0,5        |            |            |            | учебный кабинет<br>спортивный зал,<br>спортивная площадка | <b>1</b>       |
|  | Финансовая грамотность                      | Кружок             |                                      |            | 0,5        | 0,5        | 0,5        | учебный кабинет,<br>библиотека                            | <b>1,5</b>     |
| <b>Итого:</b>                                      |   |                    | <b>3,5</b>                           | <b>3,5</b> | <b>4,5</b> | <b>3,5</b> | <b>4,5</b> |   | <b>19,5</b>    |
| Часы, проводимые работниками ОО                    |   |                    | <b>3</b>                             | <b>3</b>   | <b>3,5</b> | <b>3,5</b> | <b>3,5</b> |   | <b>16,5</b>    |
| Часы, проводимые работниками МБУДО «ДДТ» г.Алзамай |   |                    | <b>0,5</b>                           | <b>0,5</b> | <b>1</b>   | <b>-</b>   | <b>1</b>   |   | <b>3</b>       |
| <b>Средняя нагрузка на 1 обучающегося</b>          |   |                    | <b>3</b>                             | <b>3</b>   | <b>4</b>   | <b>3</b>   | <b>4</b>   |   |                |

**План внеурочной деятельности,  
реализующий основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального  
государственного образовательного стандарта для обучающихся 1-4 классов на 2021-2022 учебный год**

(здание по ул. Линейная, 6)

| Направления<br>развития личности          | Внеурочные занятия по выбору                              | Формы<br>деятельности | Количество<br>часов в неделю по<br>классам |            | Место проведения  | Всего<br>в неделю |
|---|---|-----------------------|--|------------|---|-------------------|
|   |   |                       | 2+4с                                       | 3с         |   |                   |
| Спортивно-оздоровительное                 | Подвижные игры  | Кружок                | 1  |            | спортивный зал,<br>спортивная площадка                  | <b>1</b>          |
| Духовно-нравственное                      | Уроки нравственности «Что такое хорошо и что такое плохо» | Кружок                | 0,5  |            | учебный кабинет,<br>библиотека                          | <b>0,5</b>        |
| Общеинтеллектуальное                      | «Размышляй-ка» (Работа с информацией)                     | Кружок                | 0,5  |            | учебный кабинет,<br>библиотека                          | <b>0,5</b>        |
| Общекультурное                            | Смотрю на мир глазами художника                           | Объединение           | 1  |            | учебный кабинет,<br>школьная площадка                   | <b>1</b>          |
| Социальное                                | Юные инспектора дорожного движения (МКУ ДО «ДДТ»)         | Объединение           | 1  |            | учебный кабинет,<br>спортивный зал,<br>территория школы | <b>1</b>          |
|   | Финансовая грамотность                                    | Кружок                | 0,5  | 0,5        | учебный кабинет,<br>библиотека                          | <b>1</b>          |
| <b>Итого:</b>                             |   |                       | <b>2,5</b>                                 | <b>2,5</b> |   | <b>5</b>          |
| Часы, проводимые работниками ОО           |   |                       | <b>2,5</b>                                 | <b>1,5</b> |   | <b>4</b>          |
| Часы, проводимые работниками МКУ ДО «ДДТ» |   |                       |  | <b>1</b>   |   | <b>1</b>          |
| <b>Средняя нагрузка на 1 обучающегося</b> |   |                       | <b>4</b>                                   | <b>4</b>   |   |                   |

**План внеурочной деятельности,  
реализующий основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную на основе федерального  
государственного образовательного стандарта для обучающихся 5-9 классов**

| Направления развития личности    | Внеурочные занятия по выбору                          | Формы деятельности | Количество часов в неделю |    |    |    |    |    |    |    |    |     | Место проведения | Всего в неделю                           |   |
|----------------------------------|---|--------------------|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------------------|--|---|
|                                  |   |                    | 5а                        | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9а | 9б  |                  |  |   |
| <b>Спортивно-оздоровительное</b> | «Мир спортивных игр»                                  | Кружок             | 1                         | 1  |    |    |    |    |    |    |    |     |                  | спортивный зал, спортивная площадка      | 2 |
|                                  | «Баскетбол»   | Кружок             |                           |    | 1  | 1  |    |    |    |    |    |     |                  | спортивный зал, спортивная площадка      | 2 |
|                                  | «Быстрее! Выше! Сильнее!»                             | Кружок             |                           |    |    |    | 1  |    |    |    |    |     |                  | спортивный зал, спортивная площадка      | 1 |
|                                  | «Волейбол»  | Кружок             |                           |    |    |    |    |    |    | 1  |    |     |                  | спортивный зал, спортивная площадка      | 1 |
| <b>Духовно-нравственное</b>      | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | Кружок             | 1                         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |     |                  | учебный кабинет, библиотека, актовый зал | 6 |
|                                  | «В ответе за будущее»                                 | Кружок             |                           |    |    |    |    |    |    | 1  |    |     |                  | учебный кабинет, библиотека, актовый зал | 1 |
|                                  | «Я в мире, мир во мне»                                | Курс               |                           |    |    |    |    |    |    |    |    | 0,5 | 0,5              | учебный кабинет, библиотека, актовый зал | 1 |
| <b>Социальное</b>                | «Познай себя»   | Кружок             | 1                         | 1  |    |    |    |    |    |    |    |     |                  | учебный кабинет, актовый зал             | 2 |
|                                  | «Сделай себя сам»                                     | Кружок             |                           |    | 1  | 1  |    |    |    |    |    |     |                  | учебный кабинет, актовый зал             | 2 |
|                                  | «Всё, что тебя касается»                              | Кружок             |                           |    |    |    | 1  | 1  |    |    |    |     |                  | учебный кабинет, актовый зал             | 2 |
|                                  | «Я-волонтер»  | Кружок             |                           |    |    |    |    |    |    | 1  |    |     |                  | учебный кабинет, актовый зал             | 1 |

|  |                                   |        |          |          |          |          |          |          |          |          |            |            |                              |           |
|--|-----------------------------------|--------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|------------------------------|-----------|
|  | «Твоя профессиональная карьера»   | Кружок |          |          |          |          |          |          |          |          | 0,5        | 0,5        | учебный кабинет, библиотека  | 1         |
|  | «Психология и профессия»          | Кружок |          |          |          |          |          |          |          |          | 0,5        | 0,5        | учебный кабинет, актовый зал | 1         |
| <b>Общеинтеллектуальное</b>                          | «Компьютерная грамотность»        | Кружок | 0,5      | 0,5      |          |          |          |          |          |          |            |            | учебный кабинет, библиотека  | 1         |
|  | «Я –исследователь»                | Кружок |          |          | 0,5      | 0,5      |          |          |          |          |            |            | учебный кабинет, библиотека  | 1         |
|  | «Мой край - Прибайкалье»          | Кружок |          |          |          |          | 1        |          |          |          |            |            | учебный кабинет, библиотека  | 1         |
|  | «Основы проектной деятельности»   | Кружок |          |          |          |          |          |          | 0,5      | 0,5      |            |            | учебный кабинет, библиотека  | 1         |
|  | «Практикум по математике»         | Кружок |          |          |          |          |          |          |          |          | 1          | 1          | учебный кабинет, библиотека  | 2         |
|  | «Смотрю на мир глазами художника» | Кружок | 0,5      | 0,5      |          |          |          |          |          |          |            |            | учебный кабинет              | 1         |
| <b>Общекультурное</b>                                | «Занимательный английский»        | Кружок |          |          | 0,5      | 0,5      |          |          |          |          |            |            | учебный кабинет              | 1         |
|  | «Финансовая грамотность»          | Кружок |          |          |          |          | 1        |          |          |          |            |            | учебный кабинет              | 1         |
|  | «Культура общения»                | Кружок |          |          |          |          |          |          | 0,5      | 0,5      |            |            | учебный кабинет,библиотека   | 1         |
|  | «Смысловое чтение»                | Кружок |          |          |          |          |          |          |          |          | 1          | 1          | учебный кабинет, библиотека  | 2         |
|  | <b>Итого:</b>                     |        | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>3,5</b> | <b>3,5</b> |                              | <b>35</b> |
| Часы, проводимые работниками ОО                      |                                   |        | 4        | 4        | 3        | 3        | 3        | 3        | 3        | 2        | 3          | 3          |                              | <b>31</b> |
| Часы, реализуемые в рамках работы педагога-психолога |                                   |        |          |          | 1        | 1        | 1        |          |          |          | 0,5        | 0,5        |                              | <b>5</b>  |
| <b>Средняя нагрузка на 1 обучающегося</b>            |                                   |        | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b>   | <b>4</b>   |                              |           |

**План внеурочной деятельности,  
реализующий основную общеобразовательную программу среднего общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся 10-11 классов**

| Направления развития личности             | Внеурочные занятия по выбору               | Формы деятельности | Количество часов в неделю |          | Место проведения                         | Всего в неделю |
|---|--|--------------------|---------------------------|----------|--|----------------|
|   |  |                    | 10 кл                     | 11 кл    |  |                |
| Спортивно-оздоровительное                 | «Волейбол»                                 | Кружок             | 1                         |          | спортивный зал, спортивная площадка      | 1              |
| Духовно-нравственное                      | «Я и мои ценности»                         | Кружок             | 0,5                       | 0,5      | учебный кабинет, библиотека, актовый зал | 1              |
| Социальное                                | «Я-волонтер»                               | Кружок             | 1                         |          | учебный кабинет, актовый зал             | 1              |
| Общеинтеллектуальное                      | «Решение экономических задач»              | Кружок             | 1                         |          | учебный кабинет, библиотека              | 1              |
|   | «Сложные вопросы ЕГЭ»                      | Кружок             |                           | 1        | учебный кабинет, библиотека              | 1              |
| Общекультурное                            | «Тайны художественного слова»              | Кружок             | 0,5                       |          | учебный кабинет, библиотека              | 0,5            |
|   | «Культура речи. Говорим и пишем правильно» | Кружок             |                           | 0,5      | учебный кабинет, библиотека              | 0,5            |
| <b>Итого:</b>                             |  |                    | <b>3</b>                  | <b>3</b> |  | <b>6</b>       |
| Часы, проводимые работниками ОО           |  |                    | 3                         | 3        |  | 6              |
| <b>Средняя нагрузка на 1 обучающегося</b> |  |                    | <b>4</b>                  | <b>4</b> |  |                |



## Программно-методическое обеспечение

| №<br>п/п | Наименование программы                                    | Литература  |
|----------|---|---|
| 1        | «Подвижные игры»  | <p>1. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор (пособие для учителей) / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М: Просвещение, 2012г.</p> <p>4. Коротков И.М. Подвижные игры. М.: Знание, 2011г.</p> <p>5. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения. – М.: Академия, 2004г.</p> <p>6. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С. 128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».</p>  |
| 2        | «Мир спортивных игр»                                      | <p>1. Спортивные игры / Под ред. Ю. И Портных. - М.: ФиС, 2013г.</p> <p>2. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор (пособие для учителей) / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М: Просвещение, 2012г.</p> <p>3. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения. – М.: Академия, 2004г.</p>   |
| 3        | «Уроки нравственности: семейное воспитание»               | <p>1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.</p> <p>2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.</p> <p>3. А. Лопатина, М. Скребцова «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых», Москва, «Амрита-Русь», 2005г</p> <p>4. А. Лопатина, М. Скребцова «Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира», Москва, «Амрита-Русь», 2007г</p> <p>5. А. Лопатина, М. Скребцова «Притчи для детей и взрослых» в 3-х книгах, Москва, «Амрита-Русь», 2009г</p> <p>5. А. Лопатина, М. Скребцова «Азбука скороговорок», Москва, «Амрита-Русь», 2009г</p> <p>6. А. Лопатина, М. Скребцова «Сказы Матушки-Земли», Москва, «Амрита-Русь», 2008г.</p> |
| 4        | «Уроки доброты и нравственности»                          | <p>Мищенко Л.В. Методические рекомендации. Уроки нравственности. «Что такое хорошо и что такое плохо». Москва, Издательство РОСТ, 2020 г.</p> <p>Мищенко Л.В. Уроки нравственности. «Что такое хорошо и что такое плохо». Рабочая тетрадь для 1, 2, 3, 4 класса.</p>  |
| 5        | Уроки нравственности «Что такое хорошо и что такое плохо» | <p>Мищенко Л.В. Методические рекомендации. Уроки нравственности. «Что такое хорошо и что такое плохо». Москва, Издательство РОСТ, 2020 г.</p> <p>Мищенко Л.В. Уроки нравственности. «Что такое хорошо и что такое плохо». Рабочая тетрадь для 1, 2, 3, 4 класса.</p>  |

|    |                                       |   |
|----|---------------------------------------|---|
| 6  | «Размышляй-ка» (Работа с информацией) | Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» 2 класс.<br>Богатырёва С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 2 класс - М.: Просвещение, 2017 г.<br>Мошнина Р.Ш. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 2 класс - М.: Просвещение, 2017 г.   |
| 7  | «Лего- конструирование»               | 1.Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.<br>2.А.С.Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г.Шевалдина «Уроки Лего – конструирования в школе». Методическое пособие. – М., Бином. Лаборатория знаний, 2011.<br>3.«Сборник лучших творческих Лего – проектов»». Челябинск, 2011.<br>ЛЕГО-лаборатория, Рыкова Е.А. Учебно-методическое пособие -СПб, 2011.  |
| 8  | «Очумелые ручки»                      | 1. Авторская программа «Город мастеров» Рагозиной Т.М. (образовательная программа «Перспективная начальная школа»), рекомендованная Министерством образования и науки РФ в 2011 г.<br>2..Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);<br>3.Белова Н. Р. Мягкая игрушка. – М., 2003.<br>4.Интернет-журнал «Крестик»: вышивка крестом и другие виды рукоделия |
| 9  | «В мире книг»                         | 1.Н.Ф.Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2015 г.<br>2.Л.И.Рудченко. Нестандартные занятия в начальной школе. Учитель, 2017 г.<br>3.Кошурникова Т.М. "Чудо – имя которому книга». – М.: Школьная библиотека,  |
| 10 | «ЮИДД»                                | 1.Безопасность дорожного движения для школьников 2013г. методическое пособие.<br>2. Безопасность дорожного движения под редакцией П.В. Ижевского. Москва «Просвещение», 2013 г.<br>3. Изучение правил дорожного движения. Изд-во «Учитель» 2012г.<br>4. «Правила и безопасность дорожного движения» Изд-во «Скрипторий » 2012 г.  |
| 11 | «Все цвета, кроме чёрного»            | 1. Безруких М.И. Сборник образовательных профилактических программ. Мин.обр.Ирк.област ГБОУ ЦПРиК, Иркутск ,2013  |
| 12 | «Финансовая грамотность»              | 1.Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. . 2-3 классы общеобразоват.орг. В 2 ч. – М.: ВАКО, 2020  |

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
|    |                                   | <p>2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2020.</p> <p>3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2020.</p> <p>4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2020.</p>                                       |
| 13 | «Смотрю на мир глазами художника» | <p>Коротеева Е. И. Азбука аппликации / Е. И. Коротеева - М., 2009.</p> <p>Коротеева Е. И. Весёлые друзья-фантики: аппликация из фантиков/ Е. И. Коротеева - М., 2009.</p> <p>Коротеева Е. И. Графика. Первые шаги / Е. И. Коротеева.-М., 2009.</p> <p>Коротеева Е. И. Живопись. Первые шаги / Е. И. Коротеева.-М., 2009.</p> <p>Коротеева Е. И. Изобразительное искусство: учебно-наглядное пособие для учащихся 1-4 классов / Е. И. Коротеева.-М., 20033</p> |
| 13 | «Мир спортивных игр»              | <p>1. Внеурочная деятельность учащихся (совершенствование видов двигательных действий в физической культуре) В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. Москва «Просвещение» 2014г.</p> <p>2. Виленский М.Я. Физическая культура.5-6-7 классы- М: «Просвещение», 2014г</p>  |
| 14 | «Баскетбол»                       | <p>1. Внеурочная деятельность учащихся (совершенствование видов двигательных действий в физической культуре) В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. Москва «Просвещение» 2014г.</p> <p>2. Виленский М.Я. Физическая культура.5-6-7 классы- М: «Просвещение», 2014г</p> <p>3. Рабочая программа , предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы М., «Просвещение» 2014.</p>  |
| 15 | «Волейбол»                        | <p>1. Внеурочная деятельность учащихся (совершенствование видов двигательных действий в физической культуре) В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. Москва «Просвещение» 2014г.</p> <p>2. Виленский М.Я. Физическая культура.5-6-7 классы- М: «Просвещение», 2014г</p> <p>3. Рабочая программа , предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы М., «Просвещение» 2014.</p>  |
| 16 | «Твоя профессиональная карьера»   | <p>1. Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 159 с</p> <p>2. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно –</p>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.</p> <p>3.Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.</p> <p>4.Новак М. «Проориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.</p>   |
| 17 | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | <p>1.Примерная рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.В. Алтунина, И.М. Большакова, М. Г. Булгакова, Л. П. Измайлова, Л. Н. Крайнова</p> <p>2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.</p> <p>2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.</p>  |
| 18 | «Познай себя»   | <p>1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)</p> <p>2. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).</p> <p>3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.</p> |
| 19 | «Всё, что тебя касается»                              | 1.Бернова Ю.Е., Дмитриева Е.В. и др. Издание 2-у, Фонд «Здоровая Россия»,2008   |
| 20 | «Сделай себя сам»                                     | <p>1. Г.К.Селевко ,Н.К Тихомирова Сделай себя сам.М.: Народное образование,2001,176 с.</p> <p>2. К Платов Занимательная психологи» изд. Питер 2011 год.</p> <p>3. Петровский А.В. Что мы знаем и не знаем о себе, М., 2008.</p> <p>4. Липкина А.И. Самооценка школьника,</p> <p>5. Жизненные навыки. Под редакцией Кривцовой С.В., М., «Генезис», 2012.</p>   |
| 21 | «Быстрее! Выше! Сильнее!»                             | 1. Внеурочная деятельность учащихся (совершенствование видов двигательных действий в физической культуре) В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. Москва «Просвещение» 2014г.  |

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
|    |                               | <p>2. Виленский М.Я. Физическая культура.5-6-7 классы- М: «Просвещение», 2014г</p> <p>3. Рабочая программа , предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы М., «Просвещение» 2014.</p>   |
| 22 | «Психология и профессия»      | <p>1.Дневник личностного роста: Практикум для обучающихся 8-9 классов по курсу «Основы социализации личности»/ Под ред. канд.пед.наук Н.Р. Огневой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007. – 132с.</p> <p>2. Личностное портфолио старшеклассника: учебно-методическое пособие / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; Под ред. Т.В. Черниковой, - 3-е изд. стереотип. – М. : Глобус, 2008. – 128 с.</p> <p>3. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть 1. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8-9 классов /Под ред. канд.пед.наук П.И. Горлова. – Томск: Изд-во НТЛ, 2007. – 260с.</p> <p>4. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я Журкиной. – М.: Просвещение, 2005. – 105с.</p> |
| 23 | «В ответе за будущее»         | <p>1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., Просвещение, 2015</p> <p>2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.</p> <p>3. Кумицкая Т.М. Юности честное зеркало. Программа по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий./М.: 5 за знания, 2005.-186с.</p> <p>4. Молчанова З.М. Личностное портфолио старшеклассника. Учебно-методическое пособие. – М.: Глобус, 2016.- 128с.</p> <p>5. Прихожан А.М. Психологический справочник, или как обрести уверенность в себе: Книга для учащихся: М. – Просвещение, 2014. – 191с.</p>   |
| 24 | «Компьютерная грамотность»    | <p>1.Методическое пособие «Обучение информатики в 5 классе» Л.Л. Босова, «Бином» 2011г.</p> <p>2. Первин Ю.А. Методика раннего обучения информатике: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 228 с.</p>   |
| 25 | «Решение экономических задач» | <p>1. Балаян Э. ЕГЭ.Математика.Справочное пособие для подготовки . Профильный уровень. Феникс, 2019</p> <p>2.Шестаков С.А.ЕГЭ 2018 .Математика. Задачи с экономическим содержанием. Задача 17 (профильный уровень)/ Под ред. И.В.Яценко.М.:МЦНМО,2018</p> <p>3..Шестаков С.А.ЕГЭ 2019 .Математика. Задачи с экономическим содержанием. Задача 17 (профильный уровень)/ Под ред. И.В.Яценко.М.:МЦНМО,2019</p> <p>4.Шестаков С.А.ЕГЭ 2020 .Математика. Задачи с экономическим содержанием. Задача 17 (профильный уровень)/ Под ред. И.В.Яценко.М.:МЦНМО,2020</p>   |

|    |                                 |  |
|----|---------------------------------|--|
|    |                                 | 5. Шевкин А. Математика. Трудные задания ЕГЭ. Задачи с экономическим содержанием. Профиль. М.: Просвещение, 2020   |
| 26 | «Практикум по математике»       | 1. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра. 9 класс. Дидактические материалы. – Москва, «Вентана-Граф», 2016<br>2. Мордкович А.Г. Алгебра. 7–9 классы: методическое пособие для учителей / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2014. ФГОС.<br>3. Мордкович А.Г. Алгебра. 9 класс: в 2 ч. Ч. 2: задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / [А. Г. Мордкович, Н.П. Николаев.]. – М.: Мнемозина, 2014<br>4. Мордкович А.Г. Алгебра: тесты для 7–9 классов общеобразовательных учреждений /  |
| 27 | «Я в мире, мир во мне»          | 1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М., Просвещение, 2015.<br>2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.<br>3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. - 2004-2007. - №1-9.<br>4. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. - 3-е изд. - М.: Флинта, 2003. - 128 с.   |
| 28 | «Я-волонтер»                    | 1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).<br>2. Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011<br>3. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011<br>4. Севастеева Н.В. Сборник «Я – волонтер», выпуск 2, Иркутск 2018<br>5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2011<br>6. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001. |
| 29 | «Основы проектной деятельности» | 1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.<br>2. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4. С. 52.<br>3. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112   |

|           |                            |  |
|-----------|----------------------------|--|
|           |                            | <p>4.Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3.</p> <p>5.Худин А.Н., Белова С.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой, 2006. № 4. С. 116–124.</p>  |
| <b>30</b> | «Сложные вопросы ЕГЭ»      | <p>1.ЕГЭ-2020. Математика: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ Под ред. А.Л.Семенова, И.В.Яценко. – М.:Национальное образование, 2020.</p> <p>2. ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В/ А.Л.Семенов, И.В.Яценко, И.Р.Высоцкий и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 511, [1] с. (Серия «Банк заданий ЕГЭ»)</p> <p>3. ЕГЭ: 1000 задач с ответами и решениями по математике. Все задания группы С/ И.Н.Сергеев, В.С.Панферов – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 301, [3] с. (Серия «Банк заданий ЕГЭ»)</p> <p>4. Математика. Подготовка к ЕГЭ-2019: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ф.Ф.Лысенко, С.Ю.Калабухова. – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2018.</p> <p>5. Открытый банк заданий по математике.</p> <p>6. Официальный сайт ФИПИ.</p> <p>7. Сайт «Решу ЕГЭ РФ».</p> |
| <b>31</b> | «Занимательный английский» | <p>1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2015. -223с.</p> <p>2. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.</p> <p>3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.</p> <p>4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.</p>   |
| <b>32</b> | «Культура общения»         | <p>1.Азбука общения. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007. – 64 с.</p> <p>2 Богуславская, Н.Е. Веселый этикет [Текст]: /методическое пособие/ Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: Арго,2009</p> <p>3.Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 33 | «Финансовая грамотность»                   | <p>1.Липсиц И.В.,Вигорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 5-7 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018-280с.</p> <p>2.Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018-240с.</p> <p>3.Финансовая грамотность: учебная программа.5-7 классы общеобразоват.орг./Е.А.Видгорчик,И.В.Липсиц,Ю.Н.Корлюгова, А.В.Половникова/ – М.: ВАКО, 2018-40с.</p>   |
| 34 | «Я-исследователь»                          | <p>1. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: /ГузевВ.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.</p> <p>2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников : / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с</p> <p>3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005-345с.</p> <p>4. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.</p> <p>5. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.</p> |
| 35 | «Мой край -Прибайкалье»                    | <p>1.Атлас по географии Иркутской области</p> <p>2.Бояркин В.М. География Иркутской области. Иркутск, Восточно-Сибирская издательская компания, 2020г.</p> <p>3.Кузеванова Е.Н. Байкаловедение 5,6 класс,Иркутск,2020</p> <p>4.Савченко Н.Д. Физическая и социальная география. Рабочая тетрадь для учащихся 8-9 класса, Иркутск, издательский дом «Сарма», 2013г.</p>   |
| 36 | «Смысловое чтение»                         | <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)</p> <p>2. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»// <a href="http://metodsovet.ru/megdisciplinarnaya_programma.htm">http://metodsovet.ru/megdisciplinarnaya_programma.htm</a></p> <p>3..Междисциплинарная программа «Смысловое чтение» <a href="http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7">http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7</a></p>   |
| 37 | «Культура речи .Говорим и пишем правильно» | <p>1. Л.М. Рыбченкова. Русский язык, 10-11кл. М.; Просвещение, 2020;</p> <p>2. Г.Т. Егораева Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). М.; «Экзамен», 2018;</p> <p>3. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов-на-Дону. «Легион».2020.</p> <p>4.И.П. Цыбулько, С.И. Львова, В.А. Коханова Русский язык (тренировочные задания). ЕГЭ - М., «ЭКМО»: 2017, 2018, 2019г.</p>   |



|    |                    |  |
|----|--------------------|--|
| 38 | «Я и мои ценности» | <p>1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.</p> <p>2. Молчанова З.М. Личностное портфолио старшеклассника. Учебно-методическое пособие. – М.: Глобус, 2016.- 128с.</p> <p>3. Прихожан А.М. Психологический справочник, или как обрести уверенность в себе: Книга для учащихся: М. – Просвещение, 2014. – 191с.</p> |
|----|--------------------|--|

