

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

### о результатах проведения диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов в МКОУ СОШ №3 г. Алзамай, 2019г.

#### 1. Нормативная база диагностики

Диагностика сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области (далее диагностика) проводилась в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15), на основании распоряжения министерства образования Иркутской области №25-мр от 24.01.2019 г. «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в Иркутской области в 2019 году».

#### 2. Назначение диагностики

Назначение диагностики - выявить текущий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД) в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области.

Задание диагностики было направлено на определение степени сформированности УУД в соответствии с п. 1.2.4 Примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО):

*Регулятивные УУД:* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

*Коммуникативные УУД:* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Также, предложенный формат работы позволял диагностировать текущий уровень достижения следующих планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО):

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковых систем.

Оценивание личностных результатов освоения основной образовательной программы на данном этапе не входило в задачи диагностики УУД, но при необходимости формат исследования позволяет сделать выводы о степени сформированности результатов обучающихся по следующим показателям:

*Личностные результаты:*

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе ... общественно полезной ... деятельности; (Раздел

II, п. 9 (5, 7) ФГОС ООО)

**3. Требования к предоставлению ответа (продукта):**

*Требования к презентации:*

1. Презентация должна содержать не более 5 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводом.
2. Текст тезисов на слайде должен быть кратким. Для каждого тезиса должна быть указана ссылка на ресурс в сети Интернет, который вы использовали.
3. Каждый слайд должен содержать заголовок.
4. Рекомендуется использовать не более трех цветов в презентации и не более двух типов шрифта.

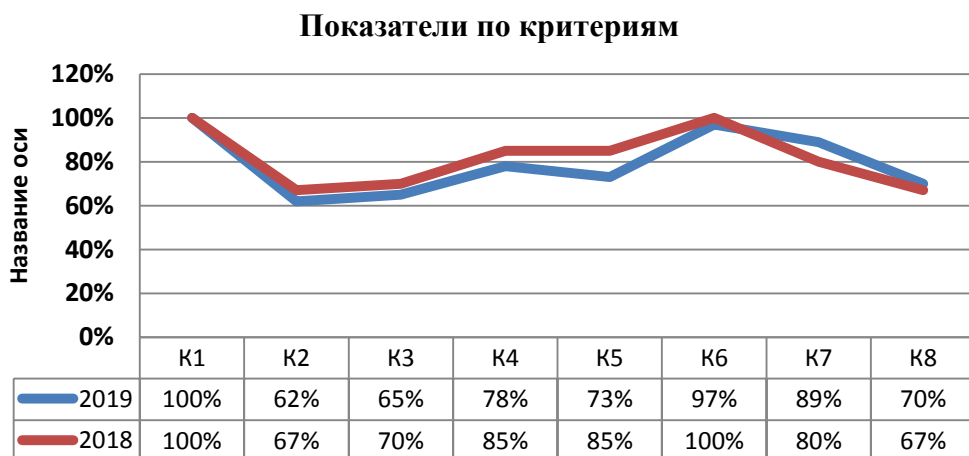
Задание выполнялось обучающимися самостоятельно, вне уроков и вне школы.

Продуктом выполнения индивидуального проекта по теме в соответствии с требованиями диагностики явилась презентация, которую каждый участник сам или с помощью учителя информатики прикреплял в автоматизированной системе сопровождения диагностики.

**4. Результаты диагностики**

Апробация процедуры в 2019 году показала, что из общего числа учащихся 7-х классов (38 человек) приняли участие в УУД – 37 человек, что составило 97% от общего количества семиклассников, что на 15% больше, чем по району.

Гистограмма 1



На гистограмме 1 показатели по критериям представлены результаты обучающихся в сравнении за два года.

**Критерии 1, 6 и 7** позволяют диагностировать уровень сформированности коммуникативных УУД в области использования информационно-коммуникационных технологий, в частности умение использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание презентаций, являющееся одним из элементов приобретаемого опыта проектной деятельности. А также регулятивных УУД, таких как «умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований» (п.1.2.4. ПООП ООО).

Профили графиков демонстрируют, что не изменилась доля семиклассников, указавших тему проекта (100%), а также, что доля выполнивших рекомендации к оформлению презентации в 2019 году на 9% больше. Незначительно на 3% снизился показатель по критерию, касающегося наличие заголовков у каждого слайда (К6).

Средний показатель по **критерию 2** (указание обоснований) составил 62%, что демонстрирует отсутствие у 38% семиклассников коммуникативного умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение). Данный показатель ниже на 5% по сравнению с 2018 годом.

**Критерий 3** (наличие выводов в соответствии с приведёнными обоснованиями), позволяющий определить уровень сформированности коммуникативного умения создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств выявил, что 35% семиклассников не умеют этого делать. Рассматривая достижения в динамике, можно констатировать, что результаты семиклассников ухудшились по данному критерию на 5%.

Статистические данные по **критерию 4** демонстрируют уровень сформированности умения выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме в виде плана или тезисов (п. 1.2.4. ПООП ООО). 78% семиклассников смогли продемонстрировать данное умение в 2019 году, что на 7% меньше, чем в прошлом году.

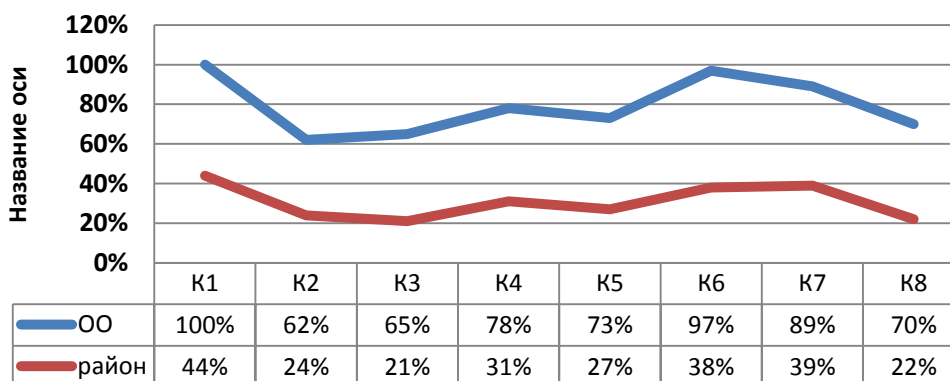
**Критерий 5** позволяет выявить уровень культуры пользования источниками информации в соответствии с законом об авторском праве, т. е. умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм. На уровне ОО 73% обучающихся 7-х классов, принявших участие в диагностике, имеют представление о правилах использования информационных данных. В результатах семиклассников наблюдается отрицательная динамика по этому критерию (12%).

**Критерий 7** позволяет выявить умение правильно выполнять требования к дизайнерскому оформлению презентации представлен на уровне 89% по ОО, что на 9% выше, чем в 2018 году.

**Критерий 8** позволяет выявить умение удержания задачи диагностики как регулятивное умение определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи и сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (п.1.2.4. ПООП ООО) и коммуникативное умение аргументировать свою точку зрения по ОО представлен на уровне 70%, что на 3% выше показателей 2019 года.

Гистограмма 2

**Показатели по критериям**



Данные, представленные в гистограмме 2 свидетельствуют о том, что показатели семиклассников ОО превышают среднерайонные по всем восьми критериям.

## **5. Выводы и рекомендации**

1. Анализ статистических результатов диагностики позволяет выявить динамику показателей проблемных зон, касающихся сформированности умений, задействованных в продуктивных видах деятельности:

- 1) умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение) не сформировано у 38% семиклассников;
  - 2) уровень сформированности коммуникативного умения создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств не сформировано у 35% семиклассников;
  - 3) уровень сформированности умения выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме в виде плана или тезисов не сформировано у 22% семиклассников;
  - 4) умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм не сформировано у 27% семиклассников;
  - 5) умение предоставления информации в форме презентации не сформировано у 3% семиклассников;
  - 6) умение правильно выполнять требования к дизайнерскому оформлению презентации не сформировано у 11% семиклассников;
  - 7) умение удержания задачи диагностики как регулятивное умение определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи и сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно не сформировано у 30% семиклассников.
2. Рекомендовать методическим объединениям и учителям информатики:
1. обсудить результаты диагностики в динамике;
  2. разработать меры по совершенствованию сформированности умений, задействованных в продуктивных видах деятельности, выявленных проблемных зон.